

# Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune  
Børnebo Lyne



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	6
3.4 Skoleudsættelser	7
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	7
4 PROCESKVALITET	9
4.1 KIDS - observationer	9
4.1.1 Fysiske omgivelser	9
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer	11
4.2 Faglig ledelse	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2 Indhente faglig viden	12
4.2.3 Aktivere faglig viden	13
5 Den pædagogiske læreplan	14
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	14
6 RESULTATKVALITET	16
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	16
7 SAMMENFATNING	18
7.1 Opsamlende bemærkninger	18
7.2 Primære opfølgningsspunkter	18

# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
    - Strukturel kvalitet
    - Proceskvalitet
    - Resultatkvalitet
  - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
  - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

# 2 DELTAGENDE

**Navn på dagtilbud:**

Børnebo Lyne

**Dato for tilsyn:**

20.03.25

**Deltagere på tilsynsmødet**

Majbritt Moslund – pædagog

Frederik Bruun – pæd.leder

Anne Jacobsen – best.formand (afbud- barn syg)

**Tilsynsførendes navn:**

Anne-Mette navne Rewers Rye

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

### Lederens besvarelse

Uge 7 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

### Lederens besvarelse

Konstateret råd i sandkasse – midlertidigt udbedret og sikret

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

### Lederens besvarelse

Dette har vi i den pædagogiske hverdag med børnene, på møder samt i et tæt samarbejde med forældre samt bestyrelse.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset lever op til kravene om legepladssikkerhed. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

## 3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

### 3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse :4
- Studerende:
- Anden pædagogisk grunduddannelse:2
- Seminarieuddannet pædagog:3
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

### Lederens besvarelse

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Andelen af uddannet personale er over 50%, hvilket er godkendelseskriterierne for privatinstitutioner i Ringkøbing-Skjern Kommune. Der er netop ansat to nye pædagoger i Børnebo Lyne, og leder vil også fremadrettet være opmærksom på muligheder for at ansætte uddannet personale.

### 3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

#### Lederens besvarelse

De af rksk udbudte kurser ift. Tidlig indsats og sprogvejleder samt ønskede og relevante udviklingsområder for personalet.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

#### Lederens besvarelse

Sprogtrappen, tur-tagning samt bekræftelse. Børn i udsatte positioner

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen drøftes vigtigheden af, at faglige vidensressourcer og interesseområder kobles til arbejdet med prioriterede indsats i praksisudviklingen - herunder væsentligheden af, at mål og udviklingspotentialer formuleres som succeskriterier og konkretiseres med tydelige tegn på, hvornår det lykkes i samspil med børnene.

### 3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

#### Lederens besvarelse

Nej

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

#### Lederens besvarelse

Tryghed og kendskab er nøgleord i Børnebo Lyne

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

### 3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgingskursus og hvornår?

#### Lederens besvarelse

07-11-2024

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus prioriteres i børnehuset.

### 3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

#### Lederens besvarelse

1

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

**Lederens besvarelse** I samråd med forældre, skole samt PPR

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

#### Lederens besvarelse

Gennem udarbejdelse og evaluering af handleplan

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og det bemærkes, at der er kommet ændringer til loven på området med krav om skolelederes involvering og tilbagemelding på muligheder for at understøtte barnets behov eller ej. Denne del sikres gennem udfyldelse af skabelonerne til formålet i Ringkøbing-Skjern Kommune. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

### 3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

**Lederens besvarelse**

Ingen ændringer. Skærme anvendes sjældent og kun ifm. Pædagogiske aktiviteter/formidlinger

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet gennemgås kort og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

### 4.1.1 Fysiske omgivelser

**Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.**

( Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Egen vuggestue med egen indgang  
Gode udeområder med aldersrelevante legeområder  
Plads til at have mindre grupper  
Skoven et aktivt ift fordybelse og kendskabet til sig selv i og naturen

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Slidte og ikke tidsvarende lokaler  
Øget fokus på at rum understøtter tematisering  
Skal alle rum kunne det hele?  
Større variation/spændvidde i aktiviteter og leg ude

**Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.**

#### 1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 1.1: rum i rummet
- 1.4: tematiserede legeområder
- 1.13: Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege
- 1.15: Områder til højt og lavt aktivitetsniveau
- 1.19: Muligheder for at bruge kroppen
- 1.21: Aktiviteter og tydelighed
- 1.22: Vuggestue og børnehave udendørs

Der observeres god proceskvalitet inden for ovenstående og flere andre KIDS elementer vedr. fysiske omgivelser. Samtidig observeres der variationer i kvaliteten, hvorfor de tjener som eksempler på både kvalitet og udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet ensortes på tværs af husets fysiske omgivelser.

#### 2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 1.3: Forstyrrelser indendørs
- 1.4: Tematiserede legeområder indendørs
- 1.5: Understøtter rummet legen indendørs
- 1.7: Aktiviteter og tydelighed indendørs
- 1.18: Lege og aktivitetsformer - udendørs
- 1.20: Understøtter legepladssenen legen

### **3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:**

Med fokus på variationer anbefales det at analysere de enkelte lokalers understøttelse af ovenstående i forhold til børnegruppens aldersforudsætninger samt behov for tilbud og understøttelse til leg/aktiviteter. Hvor tydeligt er det, hvad man kan og må, og er der tilstrækkelige materialer/legesager, der understøtter dette? Hvordan beskyttes legen/aktiviteten i forhold til gennemgang, fred og ro, andre lege mv. Og hvad tilbyder huset samlet set og lokalene hver for sig?

Det anbefales at styrke legepladssenen understøttelse af rolige lege og udvide sortimentet af forskellige materialer og legetøj som fx kridt, kegler, bestik, dukker og lignende.

## **4.1.2 Leg og aktivitet**

**Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen**  
( Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

### **Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Der er adgang til mange forskellige aktiviteter og legeformer  
Der er mulighed for at lege længerevarende lege som beskyttes.  
Personalet guider og/eller indgår i og understøtter engagement og læring i legene.  
Stor bredde af tilbud ift. aktiviteter

#### **Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?**

#### **Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)**

Der er fokus på variationen i indgåelse i leg, at hverdagen, praktiske gøremål og aktiviteter struktureres således at der er personale der kan have fokuset på at indgå i samt beskytte, understøtte og udfordre lege samt rammerne for disse.

### **Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.**

#### **1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:**

- 3.1: Legeformer
- 3.4: Intensitet og engagement i legen
- 3.12: Vokseninitierede aktiviteter
- 3.14: Alsidige tilbud
- 3.15: Aktiviteter og engagement
- 3.20: Fordeling af børnene
- 3.21: gruppestørrelse
- 3.27: Børnenes engagement i aktiviteter

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. leg og aktivitet, som med udgangspunkt i variationer i kvaliteten, også ses som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet ensartes på tværs af huset i løbet af hele dagen. Derfor anføres de under udviklingspotentialer.

## **2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:**

- 3.4: Intensitet og engagement i legen
- 3.7: deltagelse i forskellige legeformer
- 3.10: Udfordre leg
- 3.11: Støtte til inddragelse i fællesskabet
- 3.0: Balancer

## **3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:**

Med fokus på variationer anbefales det at undersøge balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og vokseninitieret legeformer/legeaktiviteter i forhold til, hvad der understøttes mest; hvornår på dagen, der initieres og understøttes hvad og i hvilke afdelinger. Det anbefales, at børneinitierede legeformer/legeaktiviteter som minimum fylder 50%, ligesom det anbefales, at engageret voksendeltagelse og udfordring af børneinitieret legeformer/aktiviteter vægtes højt. Det anbefales at undersøge mulighederne for at gøre klar til leg i modsætning til at rydde op således, at børnenes legeunivers bevares og kan genoptages efter en overgang eller den næste dag.

## **4.1.3 Relationer**

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.**

( Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

### **Lederen besvarer i forhold til relationer**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)**

Nærværende, sensitive og omsorgsfulde voksne med god øjenkontakt, kendskab til og interesse i de enkelte børn, familier og deres samspil.

Alle børn bliver set, mødt og rørt og indgår i samspil med andre børn og voksne.

Børnene fremstår generelt set trygge ved hinanden og de voksne.

Høj forekomst af omsorg, spejling og følgen spor.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### **Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)**

Øget opmærksomhed på kvikfixes/afledning fremfor bekræftelse ifm. gennemførelse af rutiner og aktiviteter. Fortsat fokus på italesættelse, respons og bekræftelse, da det varierer i grupperne

### **Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.**

#### **1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:**

- 2.1: Samspil ved modtagelse eller afsked
- 2.2: samspil mellem pædagoger og børn

- 2.4: Pædagogens interesse for børnene
- 2.5: At møde barnet som individ
- 2.12: Opmærksomhed på alle børn
- 2.13: Pædagogens engagement og kommunikation
- 2.9: Sensitivitet

## **2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:**

- 2.10: Bekræftelse
- 2.11: Pædagogens respons
- 2.16: Hjælp til socialt samspil
- 2.21: Pædagogens hjælp til konflikthåndtering

## **3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:**

Med fokus på variationer anbefales det, at fortsætte arbejdet med at sætte ord på egne og børnenes handlinger samt indre tilstande med henblik på at understøtte børnenes oplevelse af mening; undersøge børneperspektivet, støtte oplevelser og imødekomme behov samt til ledelse af børnegruppen. Det anbefales, at sikre fælles faglig viden og forståelse på området og undersøge fælles og egen praksis for styrker inden for området med henblik på, at identificere udviklingspotentialer, formulere differentierede mål og tiltag for at ensarte den gode kvalitet inden for nævnte udviklingspotentialer.

## **4.2 Faglig ledelse**

### **4.2.1 Fastsætte en faglig retning**

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?  
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

#### **Lederens besvarelse**

Den pædagogiske læreplan er både et udtryk for samt retningsgivende ift. vores pædagogiske praksis. Den er udarbejdet og evalueres løbende i fællesskab på pædagogiske dage. Ledelsen er i høj grad en del

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Opmærksomheder under faglig ledelse berøres løbende under tilsynsdialogen koblet til styrker og udviklingspotentialer i praksis og i forhold til den prioriterede fremadrettede praksisudvikling. Leder bemærker, at han i en periode har måttet prioritere en del af sin tid som børnetimer, og at han nu i øget grad kan og vil fokusere mere på den strategiske og faglige ledelse. Vigtigheden af, at den faglige retning konkretiseres med tydelige pædagogiske måltegn og succeskriterier for alle medarbejdere i huset understreges som afgørende, ligesom afgrænsede afprøvnings og evalueringstidspunkter er væsentlige at få planlagt. Det drøftes, hvordan det er muligt at give kollegial feedback, indsamle respons og observationsdata undervejs til fælles gavn for alle og i forhold til at aktivere og huske på, hvad der prioriteres i forhold til praksisudviklingen. I den sammenhæng drøftes mulighederne for selvevaluering som et led i at undersøge og styrke bevidstheden omkring egen praksis med hensyn til styrker og eventuelle udviklingspotentialer.

### **4.2.2 Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

### **Lederens besvarelse**

Vi sparer og deler med hinanden i hverdagen. Vi er nysgerrige på hinanden og faget og beder også gerne om eller søger hjælp eller viden til at blive bedre. Fælles projekter evalueres til p-møder og individuelle projekter forsøges gjort synlige i institutionen eller deles via billeder eller små historier, GLK eller SMTTE. Det er altid ok at spørge ind til projekter og tankerne bag.

Der er relevant faglitteratur samt projekter tilgængelig på kontoret.

Der arbejdes med at skabe rammerne for at vidensdeling samt evaluering bliver bedre og mere målrettet.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Læs bemærkninger under punkt 4.2.1.

## **4.2.3 Aktivere faglig viden**

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

### **Lederens besvarelse**

Jf. ovenstående.

Pt fokus på kendskab til nyansattes resurser og viden samt at få det i spil.

Med Majbritt tilbage, bringes kids i spil som udgangspunkt for kollegial sparring og feedback i samarbejde med leder.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Læs bemærkninger under punkt 4.2.1.

# 5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

## Lederens besvarelse

ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

## Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

## Lederens besvarelse

Ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

## Lederens besvarelse

Ja

## Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan frafaldt den 1. januar 2025. Herefter er der heller ingen formkrav til den pædagogiske læreplan, hvorfor det er op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme

## 5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske

**læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.**

**Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.**

**Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:**

**Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.**

### **Lederens besvarelse**

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

Vores styrke er at fokuset er på barnet og deres trivsel og udvikling i fællesskabet.

Det pædagogiske arbejde, hverdagen samt personalemæssige resurser er skabt med henblik på at skabe den tryghed og følelse af at have værdi i sig selv og fællesskabet, der skal til for at have modet og lysten til at lege, lære, danne og være for sig selv og med andre.

Trygheden skabes i ligeværdige relationer, gennem omsorg, kendskab til og nysgerrighed på fortiden, nutiden og fremtiden samt den verden og dens muligheder der omgiver os.

De små grupper er en resursrse ift. At målrette indhold og rammer med udgangspunkt i det enkelte barn i fællesskabet.

Vi har et tæt samarbejde med skolen og forældre, som er en synlig og naturlig del af vores fælles hverdag og fremtid.

Udviklingspotentialer?

Der skal ikke herske tvivl om at vi ønsker og arbejder hårdt for mere fleksible, inspirerende og nutidige fysiske rammer/lokaler.

Udfoldelse og udvikling af personalets resurser.

De valgte fokusområder ifm. Evaluering af læreplanen:

Formidling af tavs viden til nyansatte samt minimering af denne gennem udviklingsbeskrivelser samt arbejdet med den styrkede læreplan.

Det fortsatte arbejde med bekræftelse og respons.

Børnenes selvhjulpenhed. "Når sproget gør ondt"

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen

# 6 RESULTATKVALITET

## 6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

### Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

### Lederens besvarelse

Ja

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

### Lederens besvarelse

Ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

### Lederens besvarelse

Nej, da sprogvejleder har søgt nye græsgange. Ønske om kvalificering af anden medarbejder. Pt anvendes den viden der er videregivet af tidligere medarbejder. Vurderingsansvarlig udpeget.

Der samarbejdes desuden ved behov med tale/høre konsulent

### Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for hvornår der gennemføres sprogvurdering og/eller sprogtrappe-indplacering af børn lever op til kravene i dagtilbudsloven. Jf. dagtilbudslovens §7 stk. 1,2,4 og stk. 7 og 7 er der krav om, at opgaverne med varetages af personer med særlige kvalifikationer på området efterleves ikke.



# 7 SAMMENFATNING

## 7.1 Opsamlende bemærkninger

### Lederens besvarelse

Børnebo er og skal altid være et trygt, meningsfyldt og udviklende sted at være barn og personale. Trygge børn kræver trygge forældre der ser, hører, indgår i og finder mening i den hverdag vi sammen indgår aktivt i.

### Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Børnebo Lyne af både leder, observationspædagog og tilsynsførende,. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling. Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet.

I forbindelse med det anmeldte tilsynsmøde er der en konstruktiv og åben dialog, hvor der identificeres styrker og ligeså udviklingspotentialer i hvilken sammenhæng, der også formuleres anbefalinger og opfordringer til opfølgningsspunkter for den videre praksisudvikling. Tilsynet giver ikke anledning til bekymring eller skærpelser.

Hvilke primære opfølgningsspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

## 7.2 Primære opfølgningsspunkter

### Lederens besvarelse

Fortsat fokus på italesættelse, respons og bekræftelse, da det varierer i grupperne  
Kvalificering af sprogansvarlig  
Strategisk og faglig ledelse

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførendes anbefalinger og bemærkninger ligger i tråd med leders vurderinger og formulering af primære opfølgningsspunkter. Det aftales med leder, at arbejdet med bekræftelse skal prioriteres.  
Tilsynsførendes øvrige anbefalinger kan læses under punkterne om procesdata.

