

# Anmeldt tilsyn i privatinstitutioner 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune



# Indholdsfortegnelse

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION                                                       | 3  |
| 2 DELTAGENDE                                                         | 4  |
| 3 STRUKTUREL KVALITET                                                | 5  |
| 3.1 Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019 | 5  |
| 3.2 Organisering af børnegruppe                                      | 5  |
| 3.3 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø      | 5  |
| 3.4 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet               | 6  |
| 3.4.1 Uddannelse                                                     | 6  |
| 3.4.2 Efteruddannelse                                                | 7  |
| 3.4.3 Personalestabilitet                                            | 7  |
| 3.5 Førstehjælp                                                      | 8  |
| 3.6 Skoleudsættelser                                                 | 8  |
| 4 PROCESKVALITET                                                     | 9  |
| 4.1 KIDS - observationer                                             | 9  |
| 4.1.1 Fysiske omgivelser                                             | 9  |
| 4.1.2 Leg og aktivitet                                               | 10 |
| 4.1.3 Relationer                                                     | 10 |
| 4.2 Faglig ledelse                                                   | 11 |
| 4.2.1 Fastsætte en faglig retning                                    | 11 |
| 4.2.2 Indhente faglig viden                                          | 12 |
| 4.2.3 Aktivere faglig viden                                          | 12 |
| 4.3 Forældretilfredshed                                              | 13 |
| 4.4 Den pædagogiske læreplan                                         | 14 |
| 4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen                            | 15 |
| 5 RESULTATKVALITET                                                   | 20 |
| 5.1 Sprog vurdering og sprogstimulering                              | 20 |
| 6 SAMMENFATNING                                                      | 22 |
| 6.1 Opsamlende bemærkninger                                          | 22 |
| 6.2 Primære opfølgningsspørgsmål                                     | 22 |

# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
    - Strukturel kvalitet
    - Proceskvalitet
    - Resultatkvalitet
  - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
  - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

## 2 DELTAGENDE

**Privatinstitutionens navn:**

Børnebo Lyne  
**Dato for tilsyn:**

29/9-22  
**Tilsynsførendes navn:**

Anne-Mette Navne Rye

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019

Er der sket ændringer i godkendelsesgrundlaget siden sidste pædagogiske tilsyn?

**Lederens besvarelse**

Nej

Lever privatinstitutionen op til de centrale og kommunale godkendelseskriterier?

**Lederens besvarelse**

Ja

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

## 3.2 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

**Lederens besvarelse**

Børnegruppen er aldersinddelt i pt. 5 grupper men har også aktiviteter/leg på tværs i løbet af dagen

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

**Lederens besvarelse**

Alle børn har brug for et tilholdssted/en tryk base at operere ud fra og udvikle sig i. Her kan de spejle sig i jævnaldrende og aktiviteter samt læringsmiljøet kan målrettes børnenes behov og interesser samt pædagogisk fokus. Vi oplever at børnene i højere grad oplever sig som medskabere af en meningsfyldt hverdag og tør sige til og fra i trygge hænder.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Børneorganiseringen er velovervejet og intentionel og punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## 3.3 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

**Lederens besvarelse**

Legepladsen tilses løbende af vores pedel der er instrueret af legepladsinspektør. Hovedinspektion foretaget 20/2-2022.

Er evt. fejl og skader udbedret?

#### **Lederens besvarelse**

Ja. Leje på svingom udskiftet. Skrue ved gyngesikret med Locktite. Dækgynger udskiftet. Fejl, mangler og sliddele udskiftes ved behov. Ufarlige råddele samt beskæring af træer udføres ifm. arbejdsdag 2 gange pro anno

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

#### **Lederens besvarelse**

Dette har vi i den pædagogiske hverdag med børnene, på møder samt i et tæt samarbejde med forældre samt bestyrelse.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet gennemgås med fokus på krav i bygningsreglementet §358-367 om praksis for årlig hovedinspektion, kvartalseftersyn og rutinemæssigt eftersyn, som Børnebo Lyne efterlever.

### **3.4 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

#### **3.4.1 Uddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

#### **Lederens besvarelse**

3 seminarieuddannede pædagoger  
2 PAU  
1 17 års erfaring som dagpleje med faglig sparring af dagplejepdagog  
1 Snedker(pedel)  
1 møbelpolstrer(pædagogmedhjælper  
2 ufaglærte

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede tilfredsstillende?

#### **Lederens besvarelse**

Vi nyder godt af vores medhjælperes mange års erfaring indenfor området/i institutionen. Der er et ønske om at øge andelen af pædagogisk personale.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Andelen af uddannede og ikke uddannede lever op til kravet om en fordeling på 50/50 i godkendelseskriterierne for privatinstitutioner. Leder vil stræbe efter, at andelen af uddannede stiger, når det er naturligt og muligt.

### **3.4.2 Efteruddannelse**

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

#### **Lederens besvarelse**

Sprogvejleder pt. da det er et af de områder vi gerne vil blive mere skarpe på.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

#### **Lederens besvarelse**

Børn med ASF

"Når sanserne skaber kaos"

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

### **3.4.3 Personalestabilitet**

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

#### **Lederens besvarelse**

Alt personale: 6,5 % sygedage (Flex sygemeldt i 91 dage) 157/2400 dagsværk

Alt pædagogisk: 3% (66/2160)

Alt pædagogisk - § 56: 2 % (38/1920)

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

#### **Lederens besvarelse**

Vi passer på og værdsætter hinanden. Alle og deres trivsel er en nødvendig del af Børnebo

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet gennemgås, og det bemærkes, at sygefraværsprocenten for det samlede personale (inkl. en langtidssygemelding) ikke giver anledning til bekymring. Leder beretter om et stabilt personalefremmøde, som atter forstås som et positivt udgangspunkt for at kunne arbejde med og udvikle kvalitet.

### 3.5 Førstehjælp

Angiv dato fra sidste førstehjælpskursus:

#### Lederens besvarelse

Genopfriskning er blevet udskudt 2 gange grundet Corona. Sidst ultimo 18. Genopfriskning bestilles til pædagogisk aften 2023

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

### 3.6 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft i det forløbne år?

#### Lederens besvarelse

1

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

#### Lederens besvarelse

Dette sker i samarbejde med forældre og ppr, med baggrund i barnets modenhed og udvikling.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

#### Lederens besvarelse

Jf ovenstående og dertilhørende handleplan.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

### 4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

**Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Egen vuggestue med egen indgang  
Charmerende, hjemligt indrettet med mange rum og plan.  
Gode udeområder med aldersrelevante legeområder  
Plads til at have mindre grupper  
Skoven et aktivt fordybelse og kendskabet til sig selv i og naturen

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

**Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Nye og mere flexible lokaler  
aflæring af coronavarer ift henstilling af legetøj og beskæftigelsesmaterialer  
øget tematisering/inddeling af områder/rum  
fokus på områder til omsorgslege samt finmotoriske aktiviteter ude og inde  
**Tilsynsførendes bemærkninger**

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogs observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

De indendørs omgivelser i Børnebo Lyne huser på observationsdagen Rødderne, Frøerne og yngstegruppen af vuggestuebørn. Spirerne og Mælkebøtten afleveres og hentes i skoven indtil ca. oktober, hvorefter det forventes, at de får grupperum i en pavillon på legepladsen. Hver børnegruppe har et grupperum. Røddernes fungerer også som gennemgangsrum til frøerne og kan tages i brug som fælles rum. Børnehaven og vuggestuen har hver deres indgang og garderobe med plads til hvert barn. I huset er der desuden fælles køkken og to multirum, som børn og voksne kan fordele sig i. Rummene er rummelige og lyse. Der hænger børneproduktioner som pynt og en væg er pyntet med billeder af alle børn samt personale. Husets lokaler og råmaterialer fremstår slidt, og der er planer om en større renovering og ændring af plantegning. Mellem yngstegruppen og rødderne er et stort glasparti, så børn og voksne kan se hinanden. Dette observeredes til at fungere godt. Børnene hilser på hinanden og lader til at trives med den kontakt. I frøernes grupperum er der gjort forsøg på at skabe rum i rummet med tematisering som køkken, dukkekrog samt bilområde, og det observeredes på dagen, at børnene brugte disse. Det anbefales, at styrke det, der allerede er gjort. Stil fx kopper og tallerkener i skabene i det lille køkkenelement; sorter i legetøjet sådan, at det, der er tilgængeligt i områderne understøtter legen, og ikke ligger side om side med diverse andre legesager. Sæt billedstøtte på alle kurve med legetøj og afgræns mere med fx en skillevæg eller en reol. Det anbefales at udvide det til resten af huset

særligt med fokus på Røddernes grupperum og de to multirum, så der dannes flere legeområder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan understøttet af tilgængeligt legetøj/materialer, visuelle virkemidler mv. Ligeledes at det bliver muligt at have flere lege, aktiviteter mv. af høj og/eller lavt aktivitetsniveau samtidigt. Det bemærkes at langt de fleste materialer er placeret på højthængende reoler, oven på reoler eller i skabe, og det anbefales, at der arbejdes på, at også materialer som fx papir, tuscher mv. gøres tilgængeligt i udvalgte områder. Dette vil skabe mulighed for flere forskellige aktiviteter eller lege samtidig, og desuden styrke børnenes eget initiativ til leg mv.

De udendørs omgivelser i Børnebo Lyne udgør vuggestuens og børnehavens legepladser samt "Skoven", hvor Spirene og Mælkebøtten har til huse. Legepladserne er aldersrelevant indrettet med legeområder og legesager, der understøtter børnenes leg. Der er fx gyngestativer, sandkasser, legehuse, kørebane, bålplads, rutschebaner og klatretræer. Der er forskellige legeredskaber til rådighed som gocarts, løbecykler, gåvogne og lidt forskellige sandlegesager. Særligt sandkassen blev observeret som meget populær. Børnehavens legeplads blev ikke observeret brugt, da der gøres klar til pavillon. De udendørs omgivelser "Skoven" består af et opbevaringskur, der er udvidet med et flisebelagt overdækket område med to bænkesæt. På det omkringliggende store græsareal, er der en stor overdækket bålhytte med bænkesæt, en sandkasse med et skib og et område med balanceredskaber alt sammen omkranset af skov, hvor børnene har bygget huler; har en hængekøje, en dækgynge, klatresteder mv. Legepladserne og "Skoven" lægger primært op til grovmotoriske lege og legeformer, der giver mulighed for at udfordre kroppen på forskellige måder og har et relativt højt aktivitetsniveau. Særligt sandkassen og en lille høj med rør blev observeret som populær. På den baggrund anbefales det, at der arbejdes med lege og aktivitetsformer, tematisering og tydelighed. Tilbyd fx flere legesager/materialer, der giver mulighed for at vælge alternativer til den dominerende legeform; I vuggestuen anbefales det at undersøge effekter af fx at stille den aflange bæk, eller andet i børnehøjde, i den ene side af sandkassen, som børnene kan støtte sig til, sidde ved og lege parallel og konstruktionsleg med sand, skovle mv. I skoven kunne man fx tematisere et shelter og undersøge effekterne af at tilbyde et afgrænset legeområde og alternativ til det øvrige.

#### **4.1.2 Leg og aktivitet**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

##### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Der er adgang til mange forskellige aktiviteter og legeformer  
Der er mulighed for at lege længerevarende lege som beskyttes.  
Personalet guider og/eller indgår i og understøtter engagement og læring i legene.  
Stor bredde af tilbud ift. aktiviteter

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

##### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Øget opmærksomhed på at udfordre de ældste børns lege, samspil og børnefællesskaber.  
Bruge middagsstunden til at styrke relationer og fordybelse i leg/aktivitet  
Øget fokus på adgangen til omsorgslege og beskæftigelsesmaterialer ude/inde  
Fordeling af roller/ansvar samt inddragelse af flere ved en til en aktiviteter og praktiske gøremål.  
Endnu bedre til at agere, inkludere og planlægge aktiviteter ift. børn i udsatte positioner.  
**Tilsynsførendes bemærkninger**

#### **4.1.3 Relationer**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Alle børn bliver set, mødt og rørt og indgår i samspil med andre børn og voksne.

Børnene fremstår generelt set trygge ved hinanden og de voksne.

Børn der stod udenfor fællesskabet fik støtte til en vej ind i relationer/fællesskabet, men ikke alle ansatte havde blik for dette og det er derfor fremadrettet et vigtigt fokusområde.

Generelt god til høj forekomst af omsorg, italesættelse, bekræftelse, spejling og følgen spor, der var dog ved observationerne variationer fra "stue til stue", hvilket afstedkommer øget fokus på dette.

Nærværende voksne med god øjenkontakt og kendskab til og interesse i de enkelte børn og deres samspil.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Internaliseringen af vores pædagogiske grundlag/oplæring af nye medarbejdere.

Øget opmærksomhed på alles ret til, vej ind i og mulighed for at være en del af børnefællesskabet underkendelser og "er alle med" ifm. gennemførelse af rutiner og aktiviteter.

Relationskompetencer og deling af pædagogisk værktøjskasse

Kendskab til egne begrænsninger og resurser ifm vokseninitierede aktiviteter

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I Børnebo Lyne blev der observeret mange positive relationer mellem børn og voksne og god relationskompetence præget af fysisk, følelsesmæssig og pædagogisk omsorg hen over dagen. Børnene bliver mødt som individer ved fx navn, og der høres ofte referencer til børnenes personlige omverden. De voksne virker interesserede i børnene og tilbyder deres hjælp, hvis de fx bliver kede af det. Der observeres voksne, der hjælper børnene til positiv konfliktløsning og til at forblive i lege eller det børnefællesskab, konflikten opstod i, ligesom voksne der justerer deres samspil sensitivt og anerkendende med brug af bekræftelse og respons, som fungerer rigtig godt, når det gøres. Gør gerne mere af det. I løbet af dagen blev der også eksempler på store variationer, samt underkendelse og manglende opmærksomhed på alle børns deltagelse og inddragelse i konstruktive lege og i børnefællesskabet. På den baggrund anbefales det at arbejde videre med bekræftelse og respons som gode greb til at arbejde anerkendende og sensitivt og desuden som hjælp til konfliktløsning. Det anbefales at arbejde videre med opmærksomhed på inddragelse samt inklusion med henblik på at støtte børn til deltagelse i fællesskabet og konstruktive lege således, at relationskompetencen på disse områder stabiliseres i alle pædagogiske sammenhænge - ude som inde.

## **4.2 Faglig ledelse**

### **4.2.1 Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

### **Lederens besvarelse**

Den pædagogiske læreplan er både et udtryk for samt retningsgivende ift. vores pædagogiske praksis. Den er udarbejdet og evalueres løbende i fællesskab på pædagogiske dage. Ledelsen er i høj grad en del af den pædagogiske hverdag og er med til at sikre og øge den pædagogiske kvalitet i tæt samarbejde med personalet. Observationerne ifm. Tilsynet/arbejdet med KIDS har øget min/vores opmærksomhed på hvordan vi indretter vores fysiske læringsmiljøer

samt skærpet fokus på inkludering af børn i udsatte positioner og generel kvalificering af det pædagogiske miljø, gennem fodring af leg og vokseninitierede aktiviteter og lege. Vi vil anvende KIDS materialet til at afdække og observere om vores fælles fokus og planlagte indsats ift. Til disse punkter, har den ønskede effekt.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Vigtigheden af punkterne under faglig ledelse drøftes løbende under tilsynsmødet koblet til de opmærksomheder og opfølgningspunkter, som leder, observationspædagog, bestyrelse og tilsynsførende har gjort sig på baggrund af tilsynets data og daglige praksis. Leder er opmærksom på, at der skal udarbejdes strategi og proces for, hvordan der kan arbejdes videre med udvalgte områder således, at det giver mening og virker motiverende for personalet. Det drøftes, hvor vigtigt det er, at mål og succeskriterier er tydelige - og ikke mindst koblet til pædagogiske handlinger således, at alle kan tage det med i deres praksis med børnene. Det er væsentligt, at det italesættes og fremhæves, når nye handlinger eller andre tiltag lykkes undervejs.

### **4.2.2 Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

#### **Lederens besvarelse**

Vi sparer og deler med hinanden i hverdagen. Vi er nysgerrige på hinanden og faget og beder også gerne om eller søger hjælp eller viden til at blive bedre. Fælles projekter evalueres til p-møder og individuelle projekter forsøges gjort synlige i institutionen eller deles via billeder eller små historier, GLK eller SMTTE. Det er altid ok at spørge ind til projekter og tanker bag.

Der er relevant faglitteratur samt projekter tilgængelig på kontoret. Ønske om øget fokus på faglige drøftelser og vidensdeling på p-møder. Udfordringen er ofte fagsprog og kobling til anvendelse i praksis. Vi vil i fremtiden anvende KIDS materialet som baggrund for refleksion og udvikling af praksis.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

### **4.2.3 Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

#### **Lederens besvarelse**

- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde.
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb.

Tænker KIDS vil og kan bidrage en mere faciliteret ramme for en mere organiseret observation samt baggrund for evaluering og faglig udvikling.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes og leders opmærksomhed på at anvende strukturerede observationer til evaluering og faglig udvikling anerkendes og anbefales til det videre arbejde med praksisudvikling. Læs gerne bemærkning under punkt 4.2.1.

## 4.3 Forældretilfredshed

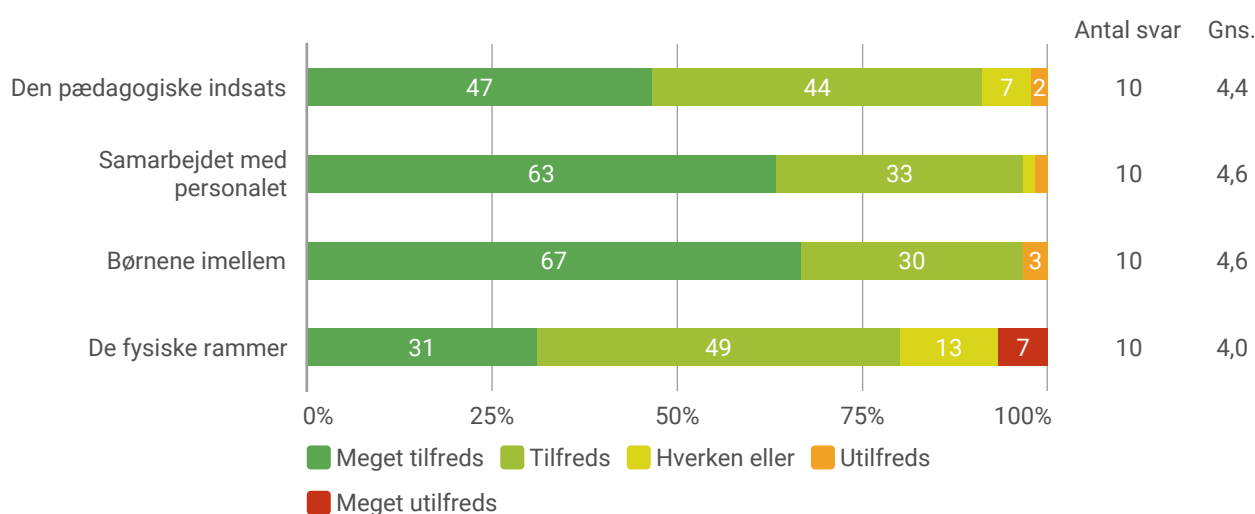
#### Antal inviteret og antal svar

|         | Antal inviterede | Antal svar |
|---------|------------------|------------|
| "Antal" | 12               | 10         |

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Lederens besvarelse

Ser undersøgelsen som et udtryk for at der generelt er en stor tilfredshed med personalet og deres pædagogiske indsats ift. formidling, inddragelse af forældrene. At de generelt set finder at deres de og børn trives og har gode relationer til såvel børn som personale.

Det fremstår også tydeligt at de fysiske rammer trænger til en overhaling. Dette arbejdes der kraftigt på af bestyrelsen. Tegningerne og tilladelserne er tegnet og klar til et nyt Børnebo, finansieringen er den sidste hurdle der kæmpes med.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Forældretilfredshedsrapporten gennemgås kort på mødet. Der er en svarprocent på 83 %, hvilket er meget højt. Generelt ses gode resultater.

## 4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede dagsinstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan?

### Lederens besvarelse

ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

### Lederens besvarelse

Ja men fortsat under udvikling.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

### Lederens besvarelse

Den er og bliver udviklet løbende evalueret på pædagogiske dage. Tænker her en kobling til KIDS samt BMV og forældretilfredshedsundersøgelsen bliver fremtiden.

Hvornår er sidste evaluering gjort?

### Lederens besvarelse

30/4-22

Er den skriftlige pædagogiske læreplan offentliggjort på institutionens hjemmeside?

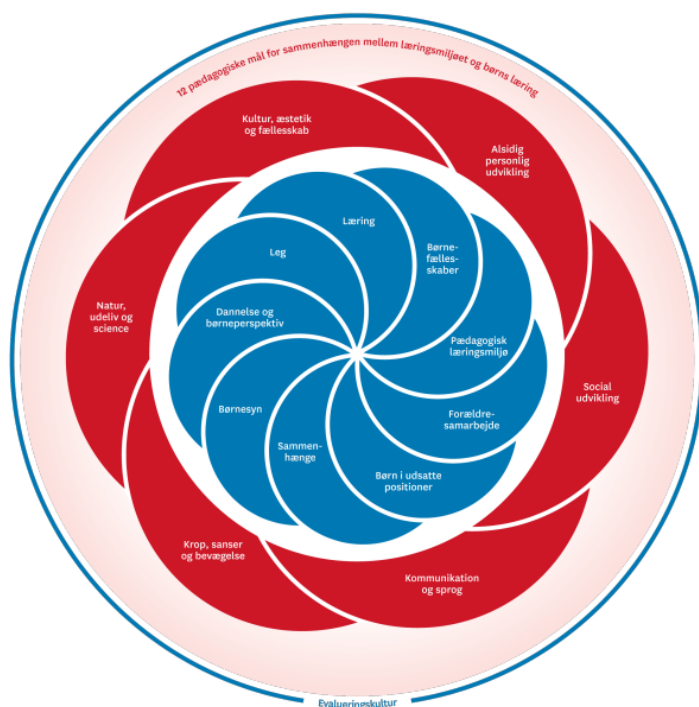
### Lederens besvarelse

Ja

### Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med at udarbejde en pædagogisk læreplan og offentliggøre denne lever op til kravene i dagtilbudsloven. Det bemærkes, at deadline for at offentliggøre den skriftligt evaluerede læreplan er overskredet. Dette sørger leder for at rette op på. Når dette er gjort orienteres tilsynsførende. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## 4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen



Hvordan arbejder I med de ni elementer i det pædagogiske grundlag?

### Lederens besvarelse

Jf. den styrkede læreplan, på pædagogiske dage samt gennem daglig og faglig nysgerrighed og sparring med hinanden, børn og forældre.

Hvad er I særligt optaget af?

### Lederens besvarelse

Udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer. At skabe lærings og meningsfulde/fyldte sammenhænge og rammer i samarbejde med hinanden, børn og forældre.

Hvilken praksis har I for evaluering?

### Lederens besvarelse

Forløb/praksis evalueres i det daglige, til personalemøder samt pædagogiske dage. Der anvendes til udvalgte forløb/rutiner/praksis GLK, og SMTTE samt referat af evaluering i plenum.

- Børnesyn

### Lederens besvarelse

I Børnebo har vi en positiv tilgang til børnene. Vi tager, i en fælles ramme, udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer, udfordringer og behov, og gør hvad vi kan for at disse ses, mødes, forstås, udfordres og bringes i spil i såvel i den nære relation, hjemmet, primærgruppen samt i hele huset. Derved oplever barnet sig som en del af et fællesskab, samt at det og alle andre har værdi. Sammen med barnet, gruppen, personalet og hjemmet, øves der på at udvikle, hver enkeltes kompetencer, såvel personlige, følelsesmæssigt, kognitive, sociale og motoriske.

Vi er meget bevidste om, at forudsætningen for at kunne skabe udvikling og læring er at barnet er føler sig tryk samt mødt af nærværende voksne der snakker sammen. Vi er derfor meget opmærksomme i vores dagligdag på hvordan børnene har det. Hvis vi fx har planlagt, at vi alle sammen skal ud på legepladsen og arbejde med børnenes grovmotorik efter formiddagsfrugt, men lige netop denne dag, har fået besked fra tre forældre om, at deres børn ikke er på toppen i dag pga. ex. for lidt nattesøvn, så retter vi vores planer til sådan, at de tre børn som ikke er på toppen, får mulighed for at blive inde sammen med en voksen, for at kunne have en stille og rolig formiddag med fx historielæsning, mulighed for at tegne eller andre rolige aktiviteter.

- Dannelse og børneperspektiv

### Lederens besvarelse

Børnene har en stemme, verbalt og nonverbalt, uanset alder. Lysten og modet til aktivt at give udtryk for egne behov, følelser, tanker, ideer og ønsker kræver en oplevelse af at være blevet hørt, set, mødt, fulgt og forstået, men også at opleve andre gøre det, forståelsen for det og hvad det kræver af barnet og fællesskabet.

Rammerne for fællesskabet skabes som udgangspunkt af personalet, men skal kunne udfordres, udvikles, evalueres og undersøges af og i fællesskabet således at de giver mening for alle.

Rammerne bidrager til tryghed og genkendelighed, men også en forståelse af meningsfulde måder at være sammen på, hvor alle oplever sig set og hørt samt som medskabere af indholdet i deres hverdag. Målet er at børnene får øget lyst og kompetencer til hensynsfuldt at deltage aktivt i og skabe meningsfulde sammenhænge og fællesskaber.

- Leg

### Lederens besvarelse

I legen skabes energien og virkelysten og vi får som voksne et unikt indblik i hvad der optager barnet og gruppen og lade det udfolde sig og eller bidrage med nye eller andre muligheder i miljøet. Der er også der hvor, færdigheder og kompetencer øves og udvikles, følelser udleveres, muligheder og relationer ses og skabes. Legen opstår og udvikles i og ud af miljøet og kan begrænses eller udvikles af det. Det er her vores vigtigste rolle som ansatte i Børnebo er, at skabe, udfordre, udvikle, indgå i eller værne om legemiljøer.

Legen har en grundlæggende betydning for barnets personlige og sociale udvikling, gennem legen styrkes barnet fantasi og identitet. Det at mestre noget er med til at booste barnets selvværd.

- Læring

## Lederens besvarelse

Alt vores læring foregår igennem leg og aktiviteter, vi har altid fokus på en god relation mellem børnene, men også mellem børnene og de voksne. Vi ser anerkendelse og nysgerrighed som vigtige faktorer i vores arbejde. Derfor kan det planlagte godt ændre form undervejs, alt efter hvilke input der kommer fra børnene og deres dagsform. Det prioriteres at der er tid og resurser til at forfølge børnenes spor og input.

Vi øver igennem leg, hvor vi gerne går foran og viser vejen, tager i hånden og hjælper undervejs, lader børnene øve selv eller sammen. Vi snakker med børnene undervejs, hører hvad de tænker og mener, påskønner deres indsats, og giver skulderklappet, når noget lykkes og opmuntrer undervejs.

Alt hvad barnet oplever og sanser giver rum til læring. Det at øve sig skaber grobund for børns læring, men med at øve sig følger risikoen for at fejle, det kræver både mod og tillid til omverdenen at begå fejl. Her er det, vores opgave er at skabe tryghed for det enkelte barn, sådan at det har mod på at øve sig gennem leg, rutiner, voksen styret aktiviteter og i relationer til både børn og voksne.

- Børnefællesskaber

## Lederens besvarelse

Ad dannelse og børneperspektiv. Børnefællesskaberne er organiseret i samarbejde med børn og forældre med udgangspunkt i vores pædagogiske fundament indenfor de tilgængelige rammer.

- Pædagogisk læringsmiljø

## Lederens besvarelse

I Børnebo starter læringen i det man træder inden for døren. Man siger godmorgen, får sine ting sat på plads, og sagt farvel til sine forældre. Man får hjælp, anerkendelse eller omsorg, alt efter hvilket behov der er. Vuggestuen og børnehaven åbner sammen om morgen, når der er mødt 3-4 vuggestuebørn, går vuggestuebørnene i vuggestuen. Som barn er man med til at bestemme, hvad der kommer frem om morgen, når morgenmaden er pakket væk. Nogle dage spilles der på instrumenter, der læses en bog, andre dage klippes der eller der laves perler mm. Når klokken er 8.30-9.00, ryddes der op, man tisser og vasker fingre inden man tager sin kop og går ud i sit grupperum. Almindelig dannelse, som vente på tur, stå ordentligt i kø, følge en besked øves naturligt her, ligeledes øves hygiejne og selvhjulpenhed.

Ved frugten øver vi at deles, vente på tur, tage det man har rørt ved, selv hælde vand op, sidde ved bordet, så alle syntes det er rart at være med.

I gruppetiden veksles der mellem voksenstyrede aktiviteter, rammesatte lege, observerede interesser, som tager udgangspunkt i den gruppe børn man har og de læringsmål der er for gruppen/det enkelte barn. Aktiviteten kan også forandre sig under vejs, alt efter børnenes input og dagsform.

Hos rødderne og frøene forgår legen med meget voksen støtte, hvor man lærer at deles om tingene, guides i at lytte til hinanden og skiftes til at bestemme. Overgangen fra parallelleg til rolleleg.

Derudover er fokusset på:

sproglig udvikling igennem leg, historier, sang, rim og remser

Behovsudsættelse og vente på tur

Selvhjulpenhed

At mærke og regulere sig selv – følelser og krop (ble, træthed, kold/varm mm.)

I mellemgruppen øves disse kompetencer forsat, men med en voksen der laver andre ting med andre børn imens. Kreativitet

Rollelege og venskaber

Konfliktløsning

Kendskab til sig selv og andre gennem fortællinger

Hos den ældste gruppe øves det uden direkte voksent opsyn, de får rum og tid til at lege selv i gruppetiden, hvor den voksne er i nærheden, men ikke direkte i rummet.

Derudover arbejdes der bl.a med:

Koncentration og opmærksomhed

Bogstaver, tal og former

Rim, remser og eventyr

At opstille sig selv mål(færdigheder) og nå dem.

Vi kan tilbyde noget hjemmet ikke kan:

Tilbyde et fællesskab ud over hjemmet med de udfordringer det giver

Læring ift at begå sig i fællesskaber.

Se, møde forskellighed og lære sig selv at kende ud fra det.

Flere at tage hensyn til, behovsudsættelse

Udfordres med udgangspunkt i udvikling(NUZO)

Gå foran, ved siden af, bagved

Vise mulige veje

Hvordan tager man kontakt, sociale færdigheder.

Selvhjulpethed

At de bliver set og anerkendt og får troen på sig selv

Pædagogen som rollemodel

Rum/støtte til at drage erfaringer

Fokus på succesoplevelser

Gode/sunde rutiner hygiejne/mad

- Forældresamarbejde

### **Lederens besvarelse**

I Børnebo er forældrene en del af det daglige samarbejde. Vi involverer forældre i det daglige arbejde ved små historier ved afhentning/aflevering samt via møder, telefon samt facebookopslag og billeder.

Derudover afholder vi forældre/opstarts samtaler og opfordrer til legeaftaler i børnenes fritid.

Forældrene involveres også ifm. vores traditioner – mors dag, fars dag samt fastelavn og Lucia, og er altid velkomne i huset.

- Børn i udsatte positioner

### **Lederens besvarelse**

Alle aktiviteter planlægges under hensyntagen til nuværende børnegruppe og de enkelte børns individualisme.

Der laves særlige pædagogiske forløb under hensyntagen til det enkelte barns særlige behov.

Børn i udsatte positioner vil have en særlig bevågenhed.

Vi benytter tværfaglig rådgivning, PPR, både til råd og vejledning i det daglige pædagogiske arbejde, samt konsulenter ved særlige opgaver.

Vi vil samarbejde med forældre fra første bekymring til evt. senere inddragelse af PPR.

- Sammenhænge

### **Lederens besvarelse**

Vi indgår i et tæt og naturligt samarbejde med Lyne friskole, der er en synlig del af børnenes hverdag. Der tilrettelægges i samarbejde et førskoleforløb og drøftes gensidige forventninger samt referat af førskolesamtale overleveres efter aftale med forældre.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Under tilsynsmødet drøftes det, hvorledes udvalgte opmærksomheder kobler sig naturligt til elementer i pædagogiske grundlag og således er givet en ramme og et udgangspunkt, hvorfra der kan arbejdes videre med de fælles refleksioner mv., der i forvejen er gjort blandt personalet og leder. Her tales særligt om elementerne leg, børnefællesskaber og pædagogisk læringsmiljø som opmærksomheder fremadrettet.

# 5 RESULTATKVALITET

## 5.1 Sprog vurdering og sprogstimulering

Med udgangspunkt i §11 i dagtilbudsloven skal der føres tilsyn i forhold til sprogvurderinger og sprogstimulering i dagtilbuddene. I Ringkøbing-Skjern Kommune følges der systematisk op på tilsynet ved uanmeldte tilsyn.

Har I person(er) med særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering og sprogstimulering?

### Lederens besvarelse

Nej, men en er tilmeldt diplomuddannelse

Har I gennemført en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, tilmeldt jeres privatinstitution, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering? Hvis ja, hvor mange og hvilket sprogmateriale benyttes?

### Lederens besvarelse

Børnene sprogvurderes der hvor der vurderes behov for yderligere tiltag/afklaring end det vi kan inkorporere/få indsigt i i den daglige praksis i de små grupper, eller ved etablering af sproggrupper. Derudover indledes der samarbejde med forældre ved behov for opfølgning/tiltag i hjemmet.

Det seneste år er 2 vurderet.

Der har været anvendt "hit med lyden/hit med palle" da udfordringerne var af fonologisk karakter.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en sprogvurdering vurderes at have behov for det? (Ja/nej)

### Lederens besvarelse

ja

Hvordan organiseres arbejdet med sprogstimulering?

### Lederens besvarelse

Af den sprogansvarlige evt. i samarbejde med "stuepædagog", T/H-konsulent og forældre

Hvordan evalueres arbejdet med sprogstimulering?

### Lederens besvarelse

I samarbejde med "stuepædagog", personale, forældre og/eller T/H konsulent.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sprogudvikling? (Ja/nej)

**Lederens besvarelse**

ja

Hvordan er praksis for ovenstående forældreinddragelse?

**Lederens besvarelse**

Orientering om behov for vurdering eller tiltag i Børnebo/hjemmet, aftale om fælles/individuel indsats/handleplan med løbende opfølgning/justering til ønsket effekt er opnået eller behov for vurdering samt bistand fra T/H-konsulent findes nødvendig.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet gennemgås og praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til dagtilbudslovens §11. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamlende bemærkninger

### Lederens besvarelse

Vi mener, at vi i Børnebo leverer et dagtilbud til RKS samt Lyne og opland af en god kvalitet, og at de udarbejdede data og observationer understøtter dette. Der er fortsat en masse vi kan og vil blive bedre til, og finder at, det øgede samarbejde med RKS, herunder adgangen til Hjernen og Hjertet og sprogvejledningsuddannelsen, samt arbejdet med den styrkede læreplan og KIDS, vil bidrage til en fortsat øget kvalitet og faglighed, og deraf følgende trivsel og udvikling for børnene.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans. Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og på den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 i Børnebo Lyne ikke anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet og afstemt opfølgningspunkter, hvilke fremgår af det nedenstående. Det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførendes anbefalinger. Det aftales, at leder skal undersøge variationer i forhold til variationer under punktet: opmærksomhed på børnefællesskabet.

Tilsynet følges op af et uanmeldt tilsyn i løbet af 2023.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

## 6.2 Primære opfølgningspunkter

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynets data og drøftelser formuleres følgende opfølgningspunkter:

Rum i rummet: at skabe flere muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne og ikke mindst mulighed for, at der kan foregå flere aktiviteter samtidig.

Tematisering og understøttelse af leg: at tematisere legeområder og rum i rummet yderligere, så det er tydeligt, hvad der kan og må leges. Gør relevant legetøj direkte tilgængeligt, så rummet understøtter legen og ligeså støtter børnene til at kunne lege længerevarende. Gælder inden som udendørs.

Bekræftelse: At styrke bekræftelse igennem det, at sætte ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser

og intentioner og for at undersøge, om barnet er forstået korrekt. Dette kan bruges til konfliktløsning og til at justere sit samspillet med børn sensitivt.

Opmærksomhed på børnenes fællesskab, deltagelse og inddragelse: At styrke opmærksomheden på alle børns muligheder for at deltage og knytte sig til fællesskabet, danne venskaber og komme i leg – med fokus på børn i udsatte positioner.

Vokseninitierede aktiviteter og lege, beskyttelse og fodring af leg: At styrke opmærksomheden på balancen mellem børneinitieret (fri) leg og vokseninitierede aktiviteter, aktivitetslege og lege, som gerne skal nærme sig 50/50. At styrke opmærksomheden på at fodre og beskytte børneinitierede lege, så de vedbliver konstruktive og kan foregå over længere tid.

Mulighed for at fortsætte legen: Gør klar til leg i stedet for at rydde op. Få børnene til at hjælpe